المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

أطلس نظم التعليم
فى العالم

الجزء الأول

مايو ١٩٩٧

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديـــــــــم

يسعى المركز فى اطار خطة ممتدة وجهد تراكمى تسهم فيه جميع الشعب البحثية بأنظمة التعليم فى مختلف دول العالم والوقوف على السمات العامة المميزة لكل نظام وأبرز القوى والعوامل المؤثـــرة فى تطوره وجهود اصلاحـه ٠

وهذا الجزء يمثل جانبا من ذلك الجهد ، وفيه تعريف وعرض مختصر لأهم الملامح العامـــة لنظـم التعليم فى عدد من دول العالم التى رأينا أن لها أهمية خاصة ٠

ويتضمن هذا الجزء تعريفا بكل من : التشريعات المنظمة للتعليم ، الأهداف العامـــة للنظام التعليمى ومدة الالزام ، نظام الدراسة ، التمويل ومجانية التعليـم ، التقويم والشهـــادات الدراسيـة ٠

ويأمل فريق العمل المشارك فى اعداد هذا الجزء أن تتحقق به الفائدة المرجوة للمعنييـــن والمهتمين بأمور تنظيم التعليم وسياسات اصلاحه وكذلك الباحثين فى مجال الدراسة المقارنة ٠

مدير المركـز

ا٠د/ نادية جمال الديـن



قائمة المحتويات

اسم الدولة : جمهوريـــة مصر العربيـــــة

التشريعات المنظمة للتعليم :

(أولا) : تستند سياسة التعليم فى جمهورية مصر العربية الى مبادىء دستورية ترسم اطارها العــــام وتحدد ملامحها الأساسية ، وقد وردت هذه المبادىء فى المواد التالية :

مادة (١٨) :

التعليم حق تكفله الدولة ، وهو الزامى فى المرحلة الابتدائية ، وتعمل الدولة على مـــد الالزام الى مراحل أخرى ، وتشرف على التعليم كله ، وتكفل استقلال الجامعات ومراكز البحـــــث العلمى ، وذلك كله يحقق الربط بينه وبين حاجات المجتمع والانتاج .

مادة (٢٠) :

التعليم فى مؤسسات الدولة مجانى فى مراحله المختلفـــة .

مادة (٢١) :

محو الأمية واجب وطنى تجند له كل طاقات الشعب من أجل تحقيقه ، والتعليم شأنـــه شأن كل الحقوق التى يكفلها الدستور يحكمه مبدآن دستوريان هما تكافؤ الفرص ، والمساواه على نحـــو ماورد فى المادتين الآتيتين :

(مادة ٨) : تكفل الدولة تكافؤ الفرص لجميع المواطنيـــــن .

(مادة ٤٠) : المواطنون لدى القانون سواء وهم متساوون فى الحقوق والواجبات العامة ، لاتمييـــز بينهم فى ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة او الدين أو العقيدة .

(ثانيا) : القانون رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ ، والمعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ ، وبالقانون رقم (٢) لسنة ١٩٩٤ ، ويختص هذا القانون بتنظيم التعليم قبل الجامعى .

(ثالثا) : القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ فى شأن تنظيم الجامعـــــات .

(رابعا) : القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بشأن اعادة تنظيم الأزهر والهيئات التى يسجلهـــا .

(خامسا) : القانون رقم (٨) لسنـــة ١٩٩١ .

(سادسا) : القانون رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٨٩ بانشاء صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليميـــة .



الأهــداف :

كانت أول انجازات التعليم ٩٢/٩١ صدور وثيقة " مبارك والتعليم " ـ نظرة الى المستقبل في يوليو ١٩٩٢ ، حيث تضمنت الخطوط العريضة البرنامج الاصلاح الشامل للتعليم فى مصــــر وتتمثل هذه السياسة التعليمية الجديدة فيما يلى :

١ـ تحديد سياسة التعليم الواعية فى اطار ديمقراطــى •

٢ـ عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء اضافيــة •

٣ـ عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليميــة •

٤ـ التعليم قضية أمن قومى لمصر ، لأن الأمن القومى فى أبسط تعريف له هو مجموعة القــدرات والأنظمة والاجراءات التى تكفل حماية الوطن من كل مايتهدده من أخطار منظورة أو محتملــة، تهدد استقراره ورفاهيته ، وسلامة أراضيه ، واستقلالية قراره ، وهذه المقومات مرهونة بالتعليم•

٥ـ التعليم استثمار ولايجب اعتباره فى اطار الخدمات ، انما هو فى اطار الاستثمار فى القــوى البشرية التى هى أعلى أنواع الاستثمارات •

٦ـ التعليم هو أقوى دعامات الســلام •

مما سبق يتضح أن التعليم قبل الجامعى فى مصر يهدف الى :

• تكوين الدارس تكوينا ثقافيا وعلميا وقوميا على مستويات متتالية من النواحى الوجدانية والقوميــة والعقلية والاجتماعية والصحية والسلوكية والرياضية ، بقصد اعداد الانسان المصرى المؤمن بربــه ووطنه وبقيم الخير والحق والانسانية ، وتزويده بالقدر المناسب من القيم والدراسات النظريــة والتطبيقية والمقومات التى تحقق انسانيته وكرامته وقدرته على تحقيق ذاته والاسهام بكفاءة فــى عمليات وأنشطة الانتاج والخدمات ، أو لمواصلة التعليم العالى والجامعى من أجل تنمية المجتمع وتحقيق رخائه وتقدمه •

• كما حدد قانون تنظيم الجامعات الهدف من التعليم الجامعى ، حيث نص على أن الجامعــات تختص " بكل مايتعلق بالتعليم الجامعى والبحث العلمى الذى تقوم به كلياتها ومعاهدها فــى سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا متوخية بذلك المساهمة فى رقى الفكر وتقدم وتنميــة القيم الانسانية وتزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء فى مختلف المجالات واعداد الانســان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم فى بناء وتدعيم المجتمــع

وتعتبر الجامعات بذلك معقلا للفكر الانسانى فى أرفع مستوياته ومصدر استثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأعلاها وهى الثروة البشرية .

وتهتم الجامعات كذلك ببعث الحضارة العربية والتراث التاريخى للشعب المصرى وتقاليده الأصيلة ، ومراعاة المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية والوطنية ، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية والعربية والأجنبية .

وبالاضافة الى ماسبق فقد أكدت مؤتمرات تطوير التعليم الابتدائى والاعدادى على أهمية أن يهدف التعليم الى ضرورة التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل الحاسب الآلى والتدريب على المهارات العلمية المرتبطة بتكنولوجيا العصر ، وتنمية مهارات التفكير الناقد الموضوعى واكساب التلاميذ عادات وسلوكيات العمل من البذل والدقة والاتقان والابداع .

ادارة وتنظيم التعليم :

١- ديوان عام وزارة التربية (لمرحلة التعليم قبل الجامعى)
٢- المديريات التعليمية بالمحافظات .
٣- التعليم الجامعى (ويبلغ عدد الجامعات فى مصر (١٤) جامعة من بينها (١٢) جامعة تتبع المجلس الأعلى للجامعات ، بالاضافة الى جامعة الأزهر والجامعة الامريكية بالقاهرة وهى جامعة خاصة .
٤- التعليم العالى لبعض الكليات والمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالى .

بنية النظام التعليمى :

يضم السلم التعليمى فى مصر ثلاث مستويات تعليمية تبدأ من التعليم الأساسى وتنتهى بمرحلة التعليم الجامعى والعالى .

(١) التعليم العام والفنى :

أ - بموجب قانون التعليم رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ المعدل لبعض أحكام القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ أصبحت فترة التعليم قبل الجامعى تمتد الى احدى عشرة سنة تبدأ من سن السادسة حتى السابعة عشرة وتشمل :

- ثمانى سنوات للتعليم الأساسى الالزامى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٩/٨٨ ويتكـون من حلقتين (الحلقة الابتدائية) ومدتها خمس سنوات (والحلقة الاعدادية)ومدتهـا ثلاث سنوات ٠
- ثلاث سنوات للتعليم الثانوى (العام والفنى) ٠
- خمس سنوات للتعليم الفنى المتقدم ٠

ب - يسبق السلم التعليمى رياض الأطفال وهى مرحلة تعليمية مستقلة ومدتها سنتان من سـن الرابعة الى سن السادسة ، ويتم القبول فيها وفقا للقواعد والاجراءات المنصوص عليهـا فى القرار الوزارى رقم ١٥٤ لسنة ١٩٨٨ الخاص بتنظيم رياض الأطفال بالمدارس الرسمية وتعديلاته بالقرار الوزارى رقم ٣٤ فى ١٩٩٠/١٠/٢٢ ٠ والقرار الوزارى رقـم ٤١١ فى ١٩٩٠/٢/١٢ ٠ والجدير بالذكر أن المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائـى الذى عقد فى القاهرة فى فبراير ١٩٩٣ قد أوصى باعتبار مرحلة رياض الأطفال ضمـن السلم التعليمى كلما أمكن ذلك ٠

(٢) التعليم الجامعى والعالى :

ويلتحق به الحاصلون على الثانوية العامة والمتفوقون من الحاصلين على الثانوية الفنيـة وتتراوح مدة الدراسة بين سنتين فى المعاهد الفنية المتوسطة وأربع سنوات أو خمس أو سـت سنوات فى الكليات الجامعية والمعاهد العليا ٠

(٣) التعليم الأزهـرى :

ويأخذ اتجاه التعليم العام من حيث عدد ساعات الدراسـة ٠

تنظيم الدراسـة :

المدة الرسمية للعام الأكاديمى فى مختلف المستويات ٠

(٣٤) اسبوعـا فى التعليم الابتدائى

(٣٢) اسبوعـا فى التعليم الاعـدادى

ويقسم العام الاكاديمى الى فصلين دراسيين يفصل بينهما اجازة نصف العام ومدتها اسبوعان ٠

تمويل التعليـــم :

تعتبر عملية تمويل التعليم المرتكز الأساسى لاحداث التطوير المطلوب ، كما أنها مقيـــــاس حقيقى لمدى الاهتمام من قبل المجتمع ، دولة وأفرادا .

وقد عمدت السياسة التعليمية الجديدة الى احداث طفرة غير مسبوقة للاعتمادات الماليـــــــة المخصصة فى الميزانية العامة للتعليم ، كما أنها شجعت الاسهامات والجهود الشعبية فى التعليم.

كما أنه فى اطار التعاون الدولى تساهم فى بعض المؤسسات الاقليمية والدولية فى تمويل بعض المشروعات التعليميــة .

ومما هو جدير بالذكر أن اجمالى موازنة التعليم فى الموازنة التقديرية لعام ١٩٩٦/٩٥ قــد بلغ ١١٫٢ مليار جنيه ، أى بنسبة ١٥٫٦٪ من اجمالى الموازنة التقديرية للدولة، وهذا أقـــــــل معدل وصل له الانفاق العام على التعليم فى مصر خلال هذا القرن .

ويتضح مما سبق أن مصادر التمويل هى :

(١) الميزانية العامــة .

(٢) الجهود الذاتية ومساهمة قطاع الأعمال .

(٣) مساهمة بعض المؤسسات الاقليمية فى اطار التعاون الدولى فى تمويل بعض المشروعات التعليمية.

المراجـــع الوثائقيـــــــــة

١ــ دستور مصر الدائم والصادر عام ١٩٧١ ٠

٢ــ قانون تنظيم الجامعات المصرية رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ وتعديلاته والقوانين المكملة له ٠

٣ــ قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والمعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ ،والقانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ ٠

٤ــ القرارات الوزارية الصادرة خلال عامى ١٩٩٥/٩٤ــ١٩٩٦/٩٥ ٠

٥ــ تقارير القطاعات الفنية والوحدات الادارية بوزارة التعليم ٠

٦ــ سلسلة وثائق : " التعليم : مشروع مبارك القومى "

- مبارك والتعليم : نظرة الى المستقبل ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٢ ٠
- انجازات التعليم فى عامين ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٣ ٠
- انجازات التعليم فى ٣ أعوام ، وزارة التربية والتعليم ،١٩٩٤ ٠
- انجازات التعليم فى ٤ أعوام ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥ ٠

٧ــ احصاءات التعليم عن عامى ١٩٩٥/٩٤ ــ ١٩٩٦/٩٥، وزارة التربية والتعليم ٠

الباحــث

اسم الدولة : جمهورية ألمانيا الاتحادية

التشريعات المنظمة :

- الدستور الالمانى الاتحادى
- ماتصدره من قرارات لجنة الاتحاد للتخطيط التربوى والبحثالعلمى ٠
- مايصدره من قرارات المؤتمر الدائم لوزراء الثقافة فى الولايات الالمانية الاتحادية ٠

الاهداف :

يركز التعليم فى جمهورية المانيا على تحقيق الأهداف التالية :ـ

١ـ البناء على ماأكتسبه التلاميذ والطلاب من خبرة والعمل على اتساعها ٠

٢ـ مساعدة التلاميذ والطلاب على تنمية الاهتمامات وعادات التعليم ٠

٣ـ اكتساب المعارف والمهارات الأساسية ٠

٤ـ جمع خبرات جديدة وفهم تلك الخبرات التى يصادفها التلاميذ والطلاب خارج المدرسة ٠

٥ـ التعامل المباشر مع الطبيعة والاستفادة من التنوع الكبير فى السياقات الاجتماعية بالبيئة ٠

٦ـ تعليم كل من التلاميذ والطلاب والاسوياء والمعاقين فى مدارس واحدة ٠

٧ـ التركيز على التعلم الذاتى للتلاميذ والطلاب ٠

ادارة النظام :

لامركزية التعليم ٠

تنظيم التعليم وبنيته :

المراحل وعدد السنوات : أـ التعليم ماقبل الجامعى ٠

١ـ المرحلة الابتدائية : اربع سنوات دراسية

٢ـ المرحلة الأساسية : ٥ـ٦سنوات بعد المدرسة الابتدائية ٠

٣ـ المدرسة المتوسطة : اربع سنوات بعد المدرسة الأساسية ٠

٤ـ المدرسة الثانوية : ٧سنوات ٠

٥ـ المدرسة المهنية : ٧سنوات ٠

ب ــ التعليم الجامعى والعالى :

٦ــ **كليات ومعاهد الجامعة** : ٤سنوات بعد المدرسة الثانوية او المدرسة المهنية ٠

٧ــ **معاهد متوسطة** : سنتان بعد المدرسة الثانوية او المدرسة المهنية ٠

• **عدد سنوات الالزام** : ٩سنوات وأحيانا تكون عشر سنوات

(المدرسة الأساسية ٤ سنوات والمدرسة الرئيسية من ٥ــ٦ سنوات) ٠

مجانية التعليم :

ــ التعليم فى جميع مراحل التعليم قبل الجامعى مجانى ٠٠ تتحمله الولايات الاتحادية والحكومة الاتحادية وبلديات المدن والقرى ٠

ــ التعليم الجامعى مجانى ــ ويحق للطلاب الحصول على مساعدات مالية وتأهيلية بموجب قانون التأهيل المعمول به فى المانيا ٠

• **نظام اليوم المدرسى** :

ــ نظام اليوم الكامل فى المدرسة الأساسية والثانوية ٠

ــ فى المدارس المهنية فترات التدريب العملى تكون فى المصانع ومواقع الانتاج ٠

• **مدة العام الدراسى** :

٢٧ أسبوع فى السنة (حوالى ١٨٨ يوم فى السنة)

• **تمويل التعليم** :

أــ مصادر تمويل التعليم :

ــ الحكومية الاتحادية ٠

ــ الولايات الاتحادية ٠

ــ بلديات المدن والقرى ٠

ب ــ ميزانية التعليم ٢ر٨٨مليار مارك المانى (ميزانية ١٩٩١) ٠

• **التقويم** : **(الشهادات التى تمنح)** :

١ــ شهادة اتمام الدراسة الابتدائية بعد دراسة (أربع سنوات فى المدرسة الابتدائية) ٠

٢ـ شهادة اتمام الدراسة الأساسية

٣ـ شهادة اتمام الدراسة المتوسطة ٠

٤ـ شهادة اتمام المرحلة الثانوية ٠

٥ـ شهادة اتمام المرحلة الثانوية المهنية ٠

٦ـ درجات البكالوريوس والليسانس من كليات الجامعة ٠

٧ـ الدبلومات المتخصصة الخاصة بالمعاهد العليا الفنية ذات السنتين الدراسيتين ٠

المصادر:

١ ـ نظام التعليم فى جمهورية المانيا الاتحادية (ملف المعلومات لشبكة المعلومات التربوية فى الاتحاد الاوربى ١٩٩٥م٠

2- Bildungund Wissenschaft

التربية والعلوم فى جمهورية المانيا الاتحادية ـ نظام التعليم المدرسى فى جمهورية المانيا الاتحادية ١٩٩١م٠

٣ـ نحن فى بون ـ المرشد التعليمى ـ معلومات عن المدارس فى بون الاتحادية ٠

٤ـ موسوعة نظيم التعليم فى العالم ٠

بسم الله الرحمن الرحيم

١ـ **اسم الدولة : انجلترا**، وهى جزء من المملكة المتحدة التى تضم كل من انجلترا، واسكتلندا، وويلز، وايرلندا الشمالية.

٢ـ **التشريعات :** لاتزال المبادىء التى اوردها قانون التعليم (١٩٤٤) تشكل جوهر النظام التعليمى حتى اليوم، لكن بعض جوانب النظام التعليمى تطورت وفق التشريعين اللذين صدرا فى ١٩٨٦ و١٩٨٨. وبمقتضى هذين التشريعين منحت وزارة التعليم (D.F.E) مديرى المدارس مسئولية الادارة المحلية لمدارسهم، ومن ثم تقلصت الى حد ملحوظ سيطرة سلطات التعليم المحلية (L.E.A'S)

٣ـ **الاهداف العامة للتعليم :** لايزال الهدف العام للتعليم فى انجلترا كما حدده قانون ١٩٤٤ ساريا، ويتمثل فى "تقديم تعليم جيد لاطفال الأمة وفق اعمارهم، وقدراتهم من أجل اطراد نموهم روحيا واخلاقيا وعقليا وجسميا، وفى توافق مع تطلعات وطموحات أولياء أمورهم بالنسبة لمستقبل أبنائهم".

ومن الاهداف التى يسعى اليها التعليم فى عقد التسعينيات وفق ماورده تقرير وزارة التعليم (١٩٩٢) :

- ضمان ان اطفال انجلترا ينتظمون فى مدارسهم، ويستمرون فى التعلم دون تسرب وذلك من خلال ترتيبات تشريعية تحقق هذا الضمان.
- استفادة الطلاب من التعليم الجيد الذى يقدم لهم فى اطار سياق أخلاقى وروحى وثقافى قوى.
- وفاء التعليم باحتياجات الطلاب سواء العاديين او الموهوبين او من يعانون من درجة او اخرى من درجات الاعاقة.
- الربط بين مايتم تعليمه فى المدارس وبين مواقف الحياه الحقيقية.

٤ـ **تنظيم التعليم:** فى ظل التشريعات التى صدرت فى انجلترا فى ١٩٨٦ و١٩٨٨ تحقق توازن اكبر بين "المركزية" و"اللامركزية" وتعكس التغييرات التشريعية الحديثه تقلص

لسلطات التعليم المحلية مع انتقال الجانب الاكبر من السيطرة على التعليم الى الحكومة المركزية، وتتاح مسئولية الادارة المحلية للمدارس ذاتها.

٥- **مراحل وسنوات التعليم ومدة الالتزام** : التعليم فى انجلترا اجبارى لجميع الاطفال من سن ٥ سنوات الى سن ١٦ سنه، ينظمه ١٠٠٪ من الاطفال فى الشريحة العمرية للمرحلتين الابتدائية والثانوية.

وبالنسبة للحضانة فهى تتاح للاطفال من سن ٢ الى ٥ سنوات، ونظامها بعض الوقت ويلحق عدد منها بالمؤسسات الصناعية، ومؤسسات الاعمال فضلا عن الحضانات التى تديرها الأمهات.

اما التعليم الابتدائى فيضم من مرحلة الطفولة inlant stage للاطفال من سن ٥ الى ٧ سنوات، وبالنسبة للمرحلة الوسطى junicr stage فهى للاطفال من سن ٨ الى ١١ او ١٢ سنه. ويستمر التمدرس بالمدرسة الابتدائية فى العادة لمدة ٦ سنوات. وبالنسبة للتعليم الثانوى فيشمل مقررا لمدة ٥ سنوات كحد أدنى ويصل فى بعض الحالات الى ٧ سنوات. والتعليم بالمدرسة الثانوية بانجلترا تعليم "شامل" Comprehensive فى الغالب كما انه مشترك بين البنين والبنات. ويبقى ٢٠٪ من تلاميذ الثانوى الى مابعد سن ترك المدرسة المحدد فى القوانين، كما وان ٣٣٪ من الشريحة العمرية ١٦-١٨ سنه ياخذون مقررات فى التعليم الاضافى Further Education ويتم تعليم الاطفال فى الشريحه العمرية ١٦-١٩ سنه فيما يعرف باسم الصف السادس sixth forms او فى كليات الصف السادس، ومؤسسات التعليم العالى، وبكليات التعليم الاضافى.

٦- **نظم الدراسة** : مدة العام الدراسى للمدارس فى انجلترا ١٩٥ يوما من ايام العمل الفعلى. وينقسم العام الدراسى الى ثلاثة فصول دراسية:

- الفصل الدراسى الأول : من اوائل سبتمبر حتى منتصف ديسمبر وتتخلله اجازة نصف الفصل لمدة ١٠ أيام وتعقبه اجازة نهاية الفصل لمدة ١٤ يوما.
- الفصل الدراسى الثانى: من اوائل يناير حتى الاسبوع الاخير من مارس وتتخلله اجازة نصف الفصل لمدة ١٠ أيام، وتعقبه اجازة نهاية الفصل لمدة ١٤ يوما.

ـ الفصل الدراسي الثالث: من الاسبوع الثاني من ابريل حتى الاسبوع الاخير من يوليو وتتخلله اجازة لمدة ٨ أيام. ولكونه الفصل الاخير فتعقبه اجازة من نهاية يوليو حتى بداية العام الدراسي التالي.

وايام الدراسة الاسبوعية للمدارس فى انجلترا ٥ أيام من الاثنين حتى الجمعه. ويقسم اليوم المدرسي الى حصص مدة كل منها ٣٥ دقيقة. ويبدا اليوم الدراسي فى حوالى الساعة التاسعة صباحا وحتى الساعة الثالثة بعد الظهر. ويخصص الوقت من الساعة الثالثة وحتى الرابعة والنصف لممارسة الانشطة وفق ميول الطلاب ورغباتهم

ويتم تكليف الطلاب بالواجبات المدرسية وفق جدول عام على مستوى المدرسة لتنظيم الواجبات المدرسية، وغالبا مايحدد لكل فصل واجبات يومية فى مادتين دراسيتين فقط. ويتم اعلان الجدول للطلاب واولياء الأمور منذ بداية العام الدراسي.

ووفقا لنظام التعاقد فان على المعلمين الالتزام بالعمل لمدة (١٢٦٥) ساعة عمل فى العام.

٧ـ **تمويل التعليم** : قدر اجمالى الانفاق الجارى على التعليم فى انجلترا لعام ١٩٩١/٩٠ بمبلغ ١٧٢٧٢ مليون جنيه استرلينى من جانب سلطات التعليم المحلية بنسبة ٨٣٪ بينما كان انفاق السلطة المركزية ٣٦٤٧ مليون بنسبة ١٧٪. ويحسب عام ١٩٨٩ كان توزيع الانفاق يتم كالآتى: المدارس (٦١٪) ـ التعليم العالى والتعليم الاضافى (٢٩٪) مجالس البحوث (٤٠٪) ـ الادارة (٧٫٥٪).

ويصل اجمالى الانفاق الحكومى على التعليم والعلوم على مستوى المملكة المتحدة عام ١٩٩٠ الى ١٤٫١٪ من اجمالى الناتج القومى GNP. وتمثل رواتب المعلمين البند الرئيسى للانفاق حيث تصل الى ٧٠٪ من اجمالى الانفاق.

ويبلغ معدل الانفاق السنوى على الطالب الواحد فى انجلترا وويلز (١٢٠٠)جنيه استرلينى.

٨ـ **التقويم المدرسي** : يتم تقويم اداء الطلاب فى انجلترا وفق نظام يغطى الجوانب الآتية:

١ ـ الامتحانات التحريرية　　　٢ ـ الامتحانات الشفهية

٣ ـ اعمال الطالب خلال السنه حيث يكلف المعلم الطالب بمجموعة من المهام تختلف فى طبيعتها.

٤ ـ الاختبارات المعطية بالنسبة للعلوم.

٥ ـ يعتمد التقويم فى المواد الفنية اساسا على قياس قدرات الطالب فى الاداء الابتكارى والابداعى.

وقد صممت بانجلترا سلسلة من اختبارات التحصيل العمومية لجميع الاطفال فى سن ٧ سنوات ـ ١١ سنه ـ ١٤ سنه ـ ١٦ سنه. وفى عام ١٩٩٢ تم استحداث اول اختبارات قومية للاطفال سن ١٤ سنه فى الرياضيات والعلوم مرتبه وفق ٤ مستويات من الصعوبة. وفى عام ١٩٩٣ اضيفت اليها اختبارات اللغة الانجليزية والتكنولوجيا ، وفى عام ١٩٩٤ اضيفت اختبارات فى التاريخ والجغرافيا.

ويقوم المعلمون بتصحيح اعمال طلابهم وتقييم مستوى قدراتهم.

اما بالنسبة لامتحان GCSE فتتولى مجالس الامتحانات ادارته وتنظيمه ويتم التنسيق بينهم لتوحيد الشهادات للطلاب.

وينتقل الطالب من الصف الى التى يليه وفق امتحان بالاضافة الى ان لكل طالب ملف خاص به تسجل فيه كل اعماله وواجباته وانشطته "اعمال السنه" ويظل الملف ينتقل مع الطالب من صف الى آخر حتى نهاية الـ GCSE

وهناك ثلاثة مستويات لامتحان كل مادة: ممتاز ـ متوسط ـ ضعيف، ويكون التقدير النهائى للنجاح فى GCSE وفق مستويات ثلاثة: A - B - C .وتتيح الشهادة المذكورة خيارات واسعة امام الطلاب المتقدمين ، وتستطيع المدارس ان تقدم لطلابها مقررات متنوعة التوجهات، ومتداخله فى مكوناتها مما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم. وفى ظل النظام الذى استحدث عام ١٩٨٨ يتم تقييم الطلاب المتقدمين للـ GCSE بمقياس ذى سبع مراتب مع تخصيص بعض الدرجات لاعمال السنه لكن الاتجاه ينمو الى تقليل الدرجات المخصصة لاعمال السنه.

المصادر

1- T.N.Postleth waite (ed) International Encyclopedia of National Systems of Education. London: 1995 Second Edition.

2 - Department for Education, Choice and Diversity-Anew Framework for Schools. London: DFE,1992.

× اسم الدولة : ايطاليا

× التشريعات :

- قانون المبادىء الصادر عام ١٩٧٧ بشأن العلاقة بين السلطة الجمهورية والادارات التعليمية
- قانون عام ١٩٤٧ بشأن تنظيم مشاركة الآباء والطلاب والمواطنين والاحزاب وسلطات الحكم المحلى بادارات التعليم فى مستوى المدرسة والحى والادارة التعليمية •
- قانون عام ١٩٩٠ بشأن تحديد الساعات التدريسية فى الاسبوع بالنسبة للتعليم الابتدائى •

الاهداف العامة للتعليم :

- تدعيم الوحدة الثقافية الايطالية •
- رفع المستوى الثقافى فى الجنوب ليتعادل مع الشمال من خلال مراعاة العدالة فى التعليم •
- الاهتمام باللغات الاوربية الحية للتأهيل للدخول فى الوحدة الاوربية من مركز قوة •
- تدعيم الفنون التشكيلية الايطالية التى لها عمق تاريخى منذ قبل الميلاد •
- تدعيم الديمقراطية لكى لا تتكرر مأساة الفاشية •

× تنظيم التعليم :

تتميز ايطاليا بمركزية شديدة لأن ظروف نشأتها تتطلب تحقيق التماسك القومى ولا يتم ذلك الا من خلال سلطة واحدة فى روما ، وتعطى بعض الصلاحيات الاضافية لكل المناطق العشرين المكونة بها •

× مراحل وسنوات التعليم ومدة الالزام :

- الحضانة ورياض الاطفال من سن ٣ سنوات الى آخر سن ٥ سنوات = ٣ سنوات
- التعليم الابتدائى من سن ٦ سنوات الى ١١ سنه = ٥ سنوات
- الحلقة الاولى من التعليم الثانوى الادنى / الدنيا الوسطى من سن ١١ سنه الى ١٤ سنه = ٣ سنوات
- الحلقة الثانية من التعليم الثانوى الاعلى (العليا) من سن ١٤ سنه الى ١٩ سنه = ٥ سنوات
- التعليم العالى والجامعى من سن ١٩ سنه الى ٢٤ سنه وقد يزيد على ذلك فى بعض الكليات = ٥ سنوات

تسلسل السلم التعليمى بعد الحصول على شهادة الحلقة الاولى من التعليم الثانوى (الادنى) اما يلتحق الطالب بالحلقة الثانية من التعليم الثانوى (الاعلى) أو ينتظم فى مقررات مهنية فى سن ١٨ سنه لمدة ٤ سنوات والذى يحصل على شهادة الحلقة الثانية من التعليم الثانوى (الاعلى) اما يدخل الجامعة أو معاهد التربية الرياضية أو الفنون او الموسيقى لمدة ٤ سنوات •

(بمعنى أن الجيل التعليمي يبدأ من عمر ٣ سنوات الى عمر ٢٤ سنه باستثناء بعض الكليات)

الصفوف الدراسية تبدأ من الصف الأول من التعليم الابتدائي الى الصف الخامس .

لحلقة الاولى من التعليم الثانوى (الادنى) : بها ٣ صفوف " السادس والسابع والثامن " أى تقابل نهاية التعليم الاساسى فى مصر قبل زيادة السنة السادسة) .

لحلقة الثانية من التعليم الثانوى (الاعلى) : بها ٥ صفوف " التاسع والعاشر ، والحادى عشر والثانى عشر والثالث عشر .

لتعليم الالزامى فى ايطاليا ثمانى سنوات : هى المرحلة الابتدائية والحلقة الاولى من التعليم الثانوى الأدنى .

حلقة الثانية من التعليم الثانوى (الاعلى) : بها انماط كثيرة من التعليم الثانوى العام ، والفنى ، والمهنى مثلا :

التعليم الفنى الصناعى به ٣١ مسار

التعليم المهنى به ١٨ منهج ، والمدارس الخاصة توازى الحكومية واغلبها كاثوليكية وتضم ٨٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ٤ر٤٪ من تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الثانوى (الادنى) ، ٩٪ من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الثانوى (الاعلى) .

نظم الدراسة :

يحدد قانون عام ١٩٩٠ عدد ساعات الدراسة فى الاسبوع اذ تبلغ ٢٧ ساعة دراسية فى الاسبوع وتمتد ة الدراسة الى ٤٠ ساعة فى بعض المدارس الابتدائية التى تتبع نظام اليوم الكامل حيث تزداد الحصص للانشطة ياضية والاجتماعية .

تمويل التعليم ومصادره ونسبته للدخل القومى :

٧٤٪ من التمويل تقوم به الدولة ، ١٨٪ تقوم به السلطات المحلية ـ وأغلب الانفاق على المرتبات والتعليم زامى بالمجان ويدفع كل أو جزء من ثمن الكتب حسب ظروف السلطة المحلية ـ والمصروفات فى التعليم الثانوى المرحلة العليا ضئيلة جدا ـ ومصروفات الجامعة لاتغطى الا جزء ضئيل من التكلفة ويعفى التلاميذ الفقراء من ى المصروفات .

التقويم المدرسى :

توجد امتحانات فى نهاية كل مرحلة (الابتدائية ـ الثانوية الدنيا / الوسطى ـ الثانوية العليا) ولاتوجد انات للالتحاق بمدرسة معينة والانتقال من صف الى آخر فى داخل المرحلة ـ يتم وفق اراء المدرسين عن طالب على حدة . ويوجد امتحان دور ثان فى سبتمبر لمن لم ينجح فى الدور الاول فى نهاية كل مرحلة

من المراحل الثلاث (الابتدائى ـ الثانوى الدنيا ـ الثانوى العليا) وتعطى شهادة فى نهاية كل مرحلة (حلقة) والوزارة هى التى تضع الامتحانات •

* المصــــدر :

- T. Neville Postlethwaite: International Encyclopedia of National Systems of Education, Second Edition,(Education in Italy) University of Homburg , Germany, 1995, pp. 466-474.

اسم الدولة : كنــدا

تشريعات ـ قانون الاتحاد لعام ١٩٧٦

ـ نظام دستورى

اهداف العامة للتعليم : مشاركة فى المعرفة والمهارات الضرورية من اجل تحقيق حياة مثمرة وتوفير مهارات اكثر

ن نشرها لتمكين الشباب من القيام بعملهم فى مجتمع وسوق عمل يتطلب المرونة للتكيف مع التطور التكنولوجـــى

سريع .

ليم التعليم : لا مركزى

حل وسنوات التعليم ومدة الالزام : ابتدائى ـ ثانوى ـ جامعى

مدة الالزام ١٠ سنوات

م الدراسة :

ام الدراسى : كامل عدد الفصول الدراسية ٢ أو ١

يبدأ من : بداية سبتمبر وينتهى فى : نهاية يونيه (ابتدائى وثانوى)

سبتمبر نهاية ابريل أو اوائل مايو (بعد الثانوى)

الدراسة : ١٨٠ ـ ٢٠٠ يوما فى العام

الدراسى : كامل

التعليم ومصادره ونسبته للدخل القومى : الحكومة ١ر٨٪

ية التعليم : مجانى حتى مستوى الجامعة

يم المدرسى :

انهاء المراحل التعليمية أو التخرج : بكالوريوس علوم / ليسانس آداب

ـ ماجستير مهنية اولى (آداب / علوم)

ـ درجة الدكتوراه

ـ درجة الدكتوراه المهنية مثل (دكتور فى الطب)

: دائرة المعارف الدولية للنظم القومية للتعليم

الولايات المتحدة الأمريكيـــــــــة

التشريعات :

عندما قسم دستور الولايات المتحدة السلطات بين الحكومة الفيدرالية والولايات ترك مسئوليـة التعليم الى الولايات عن طريق عدم التعرض للموضوع ٠

وينص التعديل العاشر للدستور : على أن السلطات التى لم يخولها الدستور للولايـــــات المتحدة وتلك التى لم يحجبها عن الولايات محفوظة على التوالى للولايات أو الشعب ، والشعب قد وضع دائما سلطة الاشراف على التعليم وكذلك مسئولية تنظيمه وادارته فى أيدى الولايات والوكـــــالات والمؤسسات داخل الولايـــة ٠

الأهداف العامة للتعليم :

بالنسبة للتعليم قبل المدرسة :

اعطاء الاطفال خبرات نافعة تهيئهم للمدرسة الابتدائية فالبرامج مرنة لمساعدة الطفل علـــى النمو وفى الاعتماد على ذاته وكيف يتفاهم ويتعامل مع الآخرين وخلق عادات لعب وعمل جيدة لديه٠

بالنسبة للمدرسة الابتدائية :

التنمية العقلية او الاجتماعية للطفل من سن ٦ــ١٢ أو ١٥ سنة ٠

المدرسة الثانوية :

اعداد الطلاب للجامعة أو تهيئتهم للحصول على وظيفة مصحوبة بمزيد من التدريب ٠

تنظيم التعليـــم :

تتسم الولايات المتحدة فى نظامها التعليمى باللامركزية المتطرفة ، وعلى الرغم من ذلـــك فالولايات المتحدة ملتزمة بتوفير تعليم جيد لكل طالب فى هذه البلاد مهما كان وضعه المالـــى أو مقدرته الاقتصاديـــة ٠

عدد سنوات الالزام :

عدد سنوات الالزام هى ١٢ سنة دراسية وتعتبر الولايات المتحدة وهى احدى الـــدول الرأسمالية وأولى دول العالم فى رفع سن الالزام حتى المرحلة الثانوية ٠

وتشمل خطة الدراسة على : ٦ـ٣ـ٣ أو ٨ـ٤ أو ٦ـ٦ أو ٦ـ٢ـ٤ ٠

نظام الدراسة :

تبدأ السنة الدراسية من أوائل شهر سبتمبر حتى منتصف شهر يونيو لمدة ٩ شهور ، وقـد تم تقدير النسب المئوية من الطلاب الذين هم فى سن الدراسة والذين التحقوا بالمدارس ١٩٨٤ ٠ فئة البالغين من العمر ٥ سنوات ٩١٪ ـ فئة البالغين بين ٦ـ١٣ سنة ٩٩٪ ـ فئة البالغين بين ١٤ـ١٧ سنة ٩٥٪ ـ فئة البالغين ١٨ـ٢٤ سنة ٣١٪ ٠

تمويل التعليم :

دور الحكومة الفيدرالية : تقديم القروض والمنح الفيدرالية للطلبة مع تقديم اثبات حاجـة بالنسبة للمال وذلك للطلاب ٠

دور حكومة الولاية : تتحمل وزارة التعليم ومجلس ادارة التعليم فيها المسئولية المركزيـة عن التعليم فى الولاية ٠

دور السلطات المحلية : اعداد ميزانيات المدرسة وتقدير الضرائب المحلية أو ضرائب الامـلاك ولتمويل البرامج الدراسية ٠

المنح الفيدرالية :

(١) منح بل ـ

(٢) برنامج منح قرض التعليم التكميلى ٠

(٣) البرنامج الوطنى للقروض الطلابية ٠

(٤) برنامج القروض الطلابية المضمونة ٠

معدل الانفاق على الطالب : ٣١٧٣ دولار فى السنة الدراسية ٠

نظام التقييـــم :

ويشتمل على :

(١) الاختبارات التى يتم اجرائها فى فترات معينة من خلال العام ٠

(٢) مشاركة الطلاب فى المناقشات الصيفية ٠

(٣) انهائهم لمهام كتابية أو شفهية تعهد اليهم ٠

(٤) انهائهم الاختبارات نهاية العام يتم اعدادها محليا ٠

(٥) حصول الطالب على عدة تقارير تتراوح مابين ٢ـ٦ تقارير فى العام الواحد وتشير الى الدرجـات التى حصلوا عليها فى كل مقرر دراسى ٠

المصـــــادر

(1) T. Neville Post lethwaite. (Ed.) ; The Encyclogedia of Comparative Education And Natianal Systems of Education, The Falmer press, London, 1988.

(2) Howard Cincotta & ther ; The United States System of Education, NCOEIE , U.S.A, June 1986.

(3) Jean Deam ; Managing The Secandany School, Nichols Publishing Company, New York, 1985.

(4) S.P. Choube, Comparative Education , Educational Philosophies In India , India, 1993.

اسم الدولة : اليابان

التشريعات المنظمة :

أقر الدستور عام ١٩٤٦ الحقوق والواجبات الآتية :

١ــ يتمتع كافة الشعب بحق الحصول على تعليم متكافئ بمايتفق وقدرات كل منهم .

٢ــ يلتزم جميع أفراد الشعب بتوجية كافة البنين والبنات ممن تحت رعايتهم للحصول على التعليم العام .

٣ــ التعليم الالزامى مجانى.

الأهداف :

يتمثل الهدف الأساسى للتعليم فى اليابان فى تنشئة مواطنين معتمدين على أنفسهم فى دولة مجتمع السلم والديمقراطية مع احترام القيم الانسانية .

ادارة النظام :

مركزى : يتمثل فى الحكومة القومية الفيدرالية ومن خلال وزارة التربية والعلوم والرياضة والثقافة وهى المسئولة عن :

١ــ التخطيط المتكامل للنظام التعليمى .

٢ــ التنسيق لتحسين التعليم على مختلف المستويات .

٣ــ امداد المقاطعات المحلية والمعاهد الخاصة بالارشاد والتوجية .

٤ــ تعطى الوزارة الموافقة على انشاء المعاهد العامة والخاصة للتعليم العالى .

٥ــ برامج تدريب المعلمين على المستوى القومى .

لامركزى : وتتمثل فى المقاطعات المحلية أو البلديات وعددها (٤٧) وهى مسئولة عن .

١ــ تنفيذ القرارات من الادارة المركزية فيما يخص المقاطعة .

٢ــ الاشراف على جميع الموءسسات التعليمية بالمقاطعة .

٣ــ الاشراف على الانشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية .

٤ــ منح الشهادات للمعلمين وتعيينهم وصرف مرتباتهم .

تنظيم التعليم وبنيته .

أولا : رياض الأطفال :من سنه الى ٣ سنوات (تبدأ من سن الثالثة) .

ثانيا : المرحلة الابتدائية : ست سنوات وهى الزامية .

ثالثا : المرحلة الاعدادية (الثانوية الدنيا): وهى ثلاث سنوات وهى الزامية .

رابعا : المرحلة الثانوية العليا : ثلاث سنوات وتنقسم الى ثانوية عامة و فنية .

خامسا : التعليم العالى : معاهد عليا وكليات فنية وجامعات .

عدد سنوات الالزام :

٩ سنوات (سته ابتدائى + ثلاث ثانوية دنيا)

مجانية التعليم :

مجانية كاملة خلال سنوات الالزام .

نظام اليوم الدراسى :

نظام اليوم الكامل

مدة العام الدراسى :

من ٢٤٠ ــ ٢٥١ يوم مقسم على ثلاثة فصول دراسية .

تمويل التعليم :

١ ــ تمويل من الحكومة الفيدرالية .

٢ ــ تمويل من حكومات المقاطعات .

ويمثل تمويل التعليم ٤ر٦٪ من الدخل القومى (٩٠١ر٠٥٠ر٢٣مليون ين) .

الشهادات التى تمنح والتقويم :

تعتمد شهادات لكل من المرحلة الابتدائية والثانوية الدنيا وذلك من المقاطعات المحلية

أما بالنسبة لشهادة الثانوية العليا تمنح من الوزارة .

التقويم :

يعتمد نظام التقويم على :

١ـ اختبارات تشخيصية للقبول .

٢ـ اختبارات قدرات خاصة .

٣ـ اختبارات عملية ومهارية شفوية وتحريرية .

المصادر :

ـ مطبوعات خاصة بمناهج التعليم فى اليابان ومقابلات فردية بالسفارة مع المسئولين .

ـ موسوعة التعليم فى العالم ، ط ١٩٩٦م .

١ ـ أســـم الدولـــة : أندونيســـا

٢ ـ التشريعـــات : دستور عام ١٩٤٥ ، والمبادىء الخمسة لفلسفة الحكومة

قانون التعليم سنة ١٩٨٩ ٠

٣ ـ الاهداف العامة للتعليم : تنمية الحياة الثقافية للشعب الاندونيسى

ترسيخ الايمان بالله الواحد الاحد

اكساب أفراد الشعب المعرفة والمهارات والصحة الجسمية والعقلية

اكساب أفراد الشعب الشخصية القوية المستقلة

تنمية روح المسئولية عن المجتمع والوطن ٠

٤ ـ تنظيم التعليم : مركزى بصفة أساسية ٠

٥ ـ مراحل وسنوات التعليم ومدة الالزام :

ماقبل الابتدائى : **٣ سنوات فى رياض الاطفال** (معظمها خاصة) للاطفال من سن ٤ ـ **٦سنوات**

التعليم الثانوى وينقسم الى :ـ

تعليم ثانوى أدنى (عام ـ فنى ـ مهنى **) لمدة ثلاث سنوات ٠**

تعليم ثانوى عالى (عام ـ فنى ـ مهنى ـ معلمين **) لمدة ثلاث سنوات ،**

ولكن بعض المدارس الفنية والمهنية مدة الدراسة بها أربع سنوات ٠

٦ ـ نظـــم الدراســـة

العام الدراسى : كامل ، مدته ٢٤٥ يوما دراسيا رسميا ، ولكن العدد الفعلى الذى ينفذ أقل من ذلك ٠

عدد أيام الدراسة الاسبوعية : ســـتة أيـــام ٠

اليـــوم الدراسى : كامـــل ٠

فى الصفين الاول والثانى ½٤ ساعة دراسية ،

فى الصف الثالث ½٥ ساعة دراسية

فى الصفوف ٤ ، ٥ ، ٦ ٦ ساعات دراسية

فى المدرسة الثانوية ½٦ ساعات تنخفض الى ٦ ساعات فى الصف الثانى عشر ٠

٧ ـ تمويـــــل التعليم ومصادره ونسبته للدخل القـومى

أنفق على التعليم سنة ١٩٩٠/٨٩ (١٩ر١ تريليون روبية أندونيسية) تعادل (٥٩٥مليون دولار أمريكى) بما يعادل ٥٪ من الدخل القومى الاندونيسى

ـ مصادر التمويـــل

ميزانية سنوية من الحكومة

مصاريف مدرسية تجمع من الطلاب فى التعليم الثانوى والتعليم العالى .

التعليم الابتدائى مجانا .

٨ ـ التقويـــم المدرسى

تعقد الامتحانات فى نهاية العام الدراسى ، ويعقد الامتحان النهائى على مستوى قومى فى الصفوف الاخيرة لكل مستوى تعليمى (الصفوف ٦ ، ٩ ، ١٢) وتتضمن الشهادات المدرسية درجات الطلاب فى الامتحانات القومية والدرجات التى يقدرها المعلمون للطلاب أثناء العام الدراسى .

ـ نظم انهاء المراحل التعليمية أو التخرج

ينتقل الطالب من مستوى تعليمى الى مستوى أعلى على أساس درجات الطالب فى الامتحان القومى أكثر من الاعتماد على الدرجات التى يقدرها المعلمون للطالب أثناء العام الدراسى .

المصـــادر

International Encycolopedia Of Educational Systems

اسم الدولة : " سنغافورة "

الاهداف :

- تربية الافراد للوصول الى أفضل مستوى
- تنمية مهارات التفكير الابداعي المرن
- تدريب الطلاب على صفات القيادة واخلاقيات العمل الجيد
- غرس المواطنه والقيم الاخلاقية

ادارة النظام :

يدار التعليم مركزيا بواسطة " وزارة التعليم " تبعا لسياسة [illegible] اشراف مجلس نظامي يسمى " مركز العلوم للجامعات والتقنيات المتعددة "

تنظيم التعليم وبنيته :

المراحل : التعليم الابتدائي (٤سنوات اساسية + سنتان [illegible]
التعليم الثانوي (يمتد من ٤الى ٥ سنوات وتعتمد [illegible] الطلاب الخاصة
التعليم قبل الجامعي (يبدأ بعد التعليم الثانوي [illegible] سنتين أو ثلاث سنوات
في المعاهد المركزية تمهيدا لاستكمال التعليم الجامعي [illegible] بعد)

سنوات الالزام : (١٠سنوات)

مجانية التعليم :

- المرحلة الابتدائية مجانية
- المرحلة الثانوية " يدفع الطالب مصاريف من ٥ الى ٦ دولار [illegible] " وتوجد بعض المنح المجانية لبعض الطلاب ٠

نظام اليوم المدرسي :

- يبدأ اليوم الدراسي من الساعة ٧,٣٠ صباحا وينتهي في [illegible]
- في بعض المدارس تعمل بنظام الفترتين (تبدأ الدراسة في [illegible] ظهرا وتنتهي الساعة ٦,٣٠ مساء ٠

نظام الدراسة :

ينقسم العام الدراسى الى فصلين دراسيين يتكون كل منهما من (١٦ أسبوع) النصـــف الدراسى الأول تتم فيه الدراسة النظرية

النصف الدراسى الثانى تتم فيه الدراسات المتخصصة والتدريب العملى ٠

تمويل التعليم :

تقوم الحكومة بتمويل ادارة السياسات التعليمية والموظفين العموميين بالوزارة وبلغت مخصصات التعليم فى سنغافورة عام ١٩٩٦ حوالى ٩ر٧ مليار دولار وهو مايعادل نحو ١٤٪ من اجمالى الانفاق العام فى الدولة ٠

التقويم :

ـ يتم تقويم المرحلة الابتدائية بواسطة الادارات المحلية ٠ ويوجد امتحان عام فى نهاية الصف السادس ٠

ـ يتم تقويم المرحلة الثانوية فى شهادة عامة ٠

ويتم تحديد مستويات التقويم " لمستويات التعليم" للشهادات العامة كالاتى :ـ

١ـ المستوى العادى

٢ـ المستوى المتوسط

٣ـ المستوى المتقدم

الشهادات التى تمنح :

ـ امتحان اتمام الشهادة الابتدائية "PSLE"

ـ امتحان اتمام الشهادة الثانوية "GCE'O"

ـ فى نهاية برامج التعليم قبل الجامعى يحصل الطالب على شهادة عامة للمستوى المتقدم " وتحدد نتيجه هذه الشهادة مدى كفاءة الطالب وقدراته على تكمله تعليمية الجامعى ٠

المصادر :ـ

١ـ مطبوعات خاصة عن المناهج الدراسية بجنوب أفريقيا

٢ـ موسوعة التعليم فى العالم ، ط ١٩٩٦

٣ـ Singapore 1996, Published by ministry of information and arts.

بسم الله الرحمن الرحيم

١ ـ اسم الدولة: جمهورية الصين الشعبية الديمقراطية

٢ ـ **التشريعات :**

أ ـ دستور الصين الصادر عام ١٩٧٤.

ب ـ البرنامج الاساسى للحزب الشيوعى الصينى الصادر عام ١٩٤٩ فى المواد ٤١، ٤٦، ٤٧.

جـ ـ قانون التعليم الالزامى فى الصين الصادر عام ١٩٨٦.

د ـ قانون التعليم الفنى والتقنى فى الصين.

هـ ـ قانون التعليم العام.

و ـ قانون المعلمين الصادر عام ١٩٩٣ وتشريعات الاحتقار بالمعلمين الصادرة عام ١٩٨٥.

ز ـ قرار الاصلاح التربوى الصادرة من اللجنة المركزية للحزب الشيوعى الصينى عام ١٩٨٥.

٣ ـ **الاهداف العامة للتعليم :**

ـ مواكبة التطورات العالمية ومواجهة احتياجات المستقبل.

ـ تهيئة الطلاب واعدادهم على اسس اخلاقية وفكرية وجسمية وتعدويهم على طاعة النظام وحب الوطن وتحمل المسئولية.

ـ تقليل الفوارق بين المدينة والقرية وبين العامل والفلاح وبين العمل الفكرى واليدوى.

٤ ـ **تنظيم التعليم :**

تجمع الادارة التعليمية فى الصين بين النظامين المركزى واللامركزى إذ تقوم اللجنة الوطنية للتربية باصدار القوانين واللوائح ورسم السياسة التعليمية وتنسيق جهود السلطات التعليمية المحلية، وتتولى السلطات المحلية مسئولية اعادة التعليم على المستوى المحلى وتوفير احتياجات المدارس.

٥ـ مراحل وسنوات التعليم ومدة الالزام:

تشمل مراحل التعليم

- مرحلة تعليم ماقبل المدرسة ويلتحق بها الأطفال من سن ٣ الى ٦ سنوات ٠
- مرحلة التعليم الالزامى ومدتها ٩ سنوات وتضم المرحلة الابتدائية ومدتها ٦ سنوات والمرحلة المتوسطة الدنيا ومدتها ٣ سنوات٠
- المرحله المتوسطه العليا ومدتها ثلاث سنوات وتشمل التعليم المتوسط العام٠ والتعليم التقنى والمهنى٠

هذا ويمكن للطالب الالتحاق بالتعليم التقنى والمهنى بعد المرحلة الابتدائية وفى هذه الحاله تكون مدة الدراسة ٦ سنوات٠

ومدة التعليم الالزامى: ٩ سنوات٠

٦ـ نظم الدراسة:

أ ـ العام الدراسى: يبدأ العام الدراسى من الخريف وينتهى فى الصيف وينقسم الى فصلين دراسيين ويمنح الطلبه عطلة صيفية طويلة مع قدر من المرونه٠ ومدة العام الدراسى فى الرمحلة الابتدائية ٣٨ اسبوعا وفى المرحلة المتوسطة الدنيا ٣٩ اسبوعا وفى المرحلة المتوسطة العليا ٤٠ اسبوعا٠

ب ـ عدد ايام الدراسة الاسبوعية: خمسة ايام لكى تساير ايام العمل الاسبوعية٠

ج ـ اليوم الدراسى: العديد من المدارس تعمل على نظام الفترات وبعضها يعمل فى اوقات الفراغ لخدمة والشباب٠

٧ـ تمويل التعليم:

أ ـ مصادر تمويل التعليم: يحدد دستور عام ١٩٧٤ النفقات العامة للتعليم على مختلف مستويات الدولة ويقسمها على النحو التالى (١٥٪ من ميزانية الدولة، ٢٥٪ من ميزانية الاقاليم، ٣٥٪ من ميزانية المجالس البلدية) ٠

والى جانب الانفاق الحكومى تتعرض الدولة ضريبة اضافية على المبيعات بنسبة ١٪ لصالح

بمختلف مستوياتها على دخول مجال الانتاج بعمل بعض المنتجات والصناعات التى تدر عليها دخلا يساعد على زيادة ميزانيتها وتطوير معداتها .

ب ـ مجانية التعليم: يقضى قانون التعليم الالزامى بأن يكون التعليم مجانيا مع تقديم المساعدات التعليمية لابناء الطبقات الفقيرة، وهو مجانى فى المراحل الاخرى مع قبول نحو ٢ر١٢٪ فى معاهد التعليم العالى بمصروفات (حسب احصائيات عام١٩٩٥) .

٨ـ التقويم المدرسى:

تعقد امتحانات فى نهاية كل فصل دراسى وامتحانات للطلبة فى نهاية العام الدراسى او قبل الانتهاء من الدراسة بالمرحلة الابتدائية او المرحلة المتوسطة الدنيا او العليا (امتحان نهاية المرحلة) . وفى حالة تخلف التلاميذ دراسيا يهتم المعلمون بعلاج هذا التخلف.

نظم انهاء المرحلة التعليمية او التخرج:

يطالب التلاميذ باداء امتحان فى نهاية المرحلة الابتدائية حتى اللغة الصينية والرياضيات ويتم تحديد المواد التى يمتحن فيها الطلاب فى نهاية المرحلة المتوسطة بمعرفة الدولة وتحدد من المواد العامة التى يدرسها طلاب هذه المرحلة على ان يختار منها الطالب المواد التى يرغب الالتحاق فيها . اما المرحلة المتوسطة العليا فالامتحانات فيها محلية وموحده وتتم فى نهاية المرحلة ومن ينجح فيها يحصل على شهادة انهاء المرحلة.

المصادر

1- China. Department of Foreign Affairs of the state Intro ducation to Education in China. Beigin, 1996.

2- China. Department of Foreign Affairs of the state Basic Education in China. Beigin,1996.

٣ ـ فرغلى جاد احمد . نظام التعليم فى الصين ، التجربة والدروس المستفاده .القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٩ .

٤ ـ مكتب التربية العربى لدول الخليج. تطور التربية فى الصين ١٩٨٤ـ١٩٨٦ . الرياض١٩٨٧ .

اســـم الدولـــــــــــة : فى كوريـا الجنوبيـــــة

التشريعات المنظمة للتعليم :

نص الدستور الذى بدأ العمل به منذ عام ١٩٤٨ على " أن لجميع المواطنين الحـــاق أطفالهم بالتعليم الابتدائى وهو الزامى ومجانى .

وينص قانون التعليم على توفير أقصى حد ممكن من الخدمات التعليمية للمواطنين لتحقيــق الديمقراطية والتنمية القومية (القانون الأساسى للتعليم ١٩٤٩) .

الأهــداف :

التعليم للتنميــة :

- الوعى الذاتى من خلال تخريج أفراد لديهم دافعية لتوريث وتطوير نقل التراث الثقافى علامه للأجيال القادمــة .
- التعليم من أجل التنمية المتكاملــة والمتوازنة للفرد .
- التعليم للابداع كهدف محورى من أجل اللحاق السريع برواد السياق التكنولوجـــى للمستقبــل .
- التعليم للمستقبل بتطوير المهارات المناسبة للتطبيق والملائمة لعالم المستقبل .
- تحقيق الابتكار فى التعليـــــم .
- زيادة الطاقة الكامنة للطالب لأقصى حد ، من خلال ادارة مدرسية على درجـــة عالية من المرونــة والتنوع .
- استقلالية الادارة التعليمية بتوفير قدر كبير من الاستقلالية للمدارس (تشجيـــع كل مدرسة على الادارة المبدعة للموارد) .
- انسانية البيئــة التعليميـــة .
- ربط المدرسة بالمنظمات الاجتماعيـــة .

ادارة وتنظيم التعليم :

- (مركزية السياسات والخطط ولامركزية التنفيذ) .

ـ تتولى وزارة التعليم ادارة على التعليم على المستوى القومى وهى جهاز ادارى مركزى مسئول امام مجلس الوزارة عن صياغة وتنفيذ السياسات المتصلة بالتعليم ، والعلوم والرياضة على المستوى الوطنى •

ـ مكاتب التعليم ، ومجالس التعليم

مجلس التعليم هو جهاز ادارى تعليمى مستقل ـ محلى ـويقع تحت اشراف ومتابعة وزير التعليم ، وهو يتكون من سبعة أعضاء ينتخب خمسة منهم من المجالس المحلية، محافظ الاقليم يتولى برئاسة هذا المجلس ، ويسن مجلس التعليم التشريعات المتعلقة بالتعليم والآداب والفنون ، ويتولى ادارة المرافق التربوية •

ـ المكتب المحلى جهاز ادارى تعليمى مستقل للمدينة أو المنطقة ويقع تحت اشراف مجلس التعليم ويتولى كافة الشئون المتعلقة بالتعليم ـ صيانة مرافقه •

بنيـة النظام التعليمـى :

ـ ٦ سنوات دراسية ابتدائى ـــ ٣ سنوات ثانوى متوسط (اعدادى) ـــ ٣ ثانوى عالـى ـــ أربع سنوات فى الكليات أو الجامعات •

ـ التعليم فى مرحلة رياض الأطفال ليس الزاميا ويمتد من (٢ـ٣ سنوات) ، يتضمن التعليم الالزامى المجانى السنوات التسع الأولى من السلم التعليمى ، اما التعليم الثانوى فهو غير مجانى •

تنظيم الدراسـة :

يبدأ العام الدراسى فى شهر مارس وينتهى فى شهر فبراير ويقسم الى :

ـ الفصل الدراسى الأول من ١ مارس الى ٣١ اغسطس

ـ الفصل الدراسى الثانى يمتد من ١ سبتمبر الى نهاية فبراير •

مدة العام الدراسى ٢٢٠ تقريبا لجميع المراحل وبحيث لاتقل الدراسة داخل الفصول عن ٣٠ اسبوع فى الوصلتين •

ـ عدد ساعات الدراسة اليومية فى المدرسة الابتدائية من ٤ـ٦ ساعات دراسية وفى المدرسة الثانوية بقسميها من ٤ـ٧ ساعات يوميا •

- تعمل المدارس بنظام اليوم الكامل .. ابتدائى من ٣٠ر٧ : ٣٠ر١٢ للصف الأول ، والى الساعة الثانية للصف الثانى ، الساعة ٥٠ر٢ لباقى الصفوف ، اما المرحلـــة المتوسطة والثانوية فتبدأ من ١٠ر٨ الى ٤ـ٥ مساء .

تمويل التعليـــم :
==========
- تمويل التعليم من خلال ثلاثة مصادر هى :ـ

١ـ التمويل من الحكومة المركزية ، تخصيص جزء من الناتج القومى للتعليم .

٢ـ التمويل من المحليات من خلال الضرائب المحلية .

٣ـ تمويل التعليم الخاص (ضرائب خاصة بالتعليـــم) .

- يبلغ نصيب التعليم من الناتج القومى ٦ر٣٪

يبلغ نسبة مايخص التعليم من موازنة الدولـــة ٧ر٢٢٪

المصـــــــــادر

1- T. Neville Post Lethwaite, International Encyclopedia of National Systems of Education, Second Edition, Pergamon. 1995.

2- Ministry of Education, Republic of Korea, Education, in Korea. 1995- 1996.

٣ـ جمهورية كوريا : حقائق عن كوريا ، الهيئة الكورية للاستعلامات عبر البحار . سيـــــول — جمهورية كوريا ١٩٧٠ .

٤ـ مركز الدراسات الأسيوية ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ، النموذج الكورى للتنمية ، ١٩٩٦ .

٥ـ فؤاد احمد حلمى ، تطوير التعليم الثانوى فى مصر نموذج مقترح ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنميـــة . ١٩٩٣ .

٦ـ عبد الناصر محمد رشاد ، الطابع القومى والتعليم العام فى كوريا الجنوبية ، دراسة تحليليـــــة، ماجستير ، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٩٧ .

اعـــداد

اسم الدولة : ماليزيا

التشريعات المنظمة :

تم وضع قانون التعليم ١٩٦١م وتعدل ١٩٨٣م فى تطوير شامل للتعليم قبل الجامعى .

– تعدل قانون التعليم ١٩٩٦ بحيث يعطى بعض المرونه للسكان من أصل صينى فيسمح لهم بتدريس اللغه الصينية ، والسكان من أصل هندى لتدريس اللغه الهندية فى المدارس الحكومية

– تشريع يقضى بمنح أولوية اعتبارية للتعليم اكثر من الدفاع من ناحية الانفاق المالى .

الاهداف :

١– تعليم يبث من خلاله الدين الاسلامى .

٢– تعليم متاح لكل فئات الشعب الذى تتكون من ٥٦٪ مسلمين ، ٧٪ مسحين ، ٢٧٪يوذنين ١٠٪هندوسين من عدد ١٩ مليون نسمه .

٣– تعليمى وظيفى ويؤهل التلاميذ للمشاركة فى الحياة العملية .

٤– تعليم متشعب يسير وفق قدرات التلاميذ واحتياجات المجتمع.

٥– تشتق مصادر التعليم من الدول المتقدمة ثم موائمته لكى يناسب البيئة .

ادارة النظام :

مركزيا : بداء من الصف الأول الابتدائى حتى الصف الحادى عشر الثانوى والمدارس الفنية والمهنية ، والمدارس الخاصة للطلاب الموهوبين .

لامركزيا : تعليم ماقبل المدرسة ٧٧٪اشراف حكومى والباقى يدار بواسطة هيئات خاصة ومنظمات متطوعه – تعليم الكباريمول من وزارات الشباب والرياضة ، والارض والتطور الأقليمى.

تنظيم التعليم وبنيتة :

– التعليم الابتدائى من ٦–٧سنوات يقدم بثلاث لغات (مالوية – صينية – تأميل) .

– مدة التعليم الثانوى ٦ سنوات (٣ سنوات ثانوى منخفض ، ٣ سنوات ، ثانوى عالى .

– توجد مدارس ثانوية داخلية للموهوبين

– يوجد فى مستوى الثانوى العالى عدة مجالات هى الاداب ، والعوم ، والفنى ،و المهنى ،علمى دينى ، ادبى دينى ، فنى دينى .

عدد سنوات الالزام :

عدد سنوات الالزام الرسمية ٦ سنوات ،لكنها ضمنيا تعتبر ٩ سنوات (يضم اليها ٣ سنوات ثانوى منخفض) ٠

مجانية التعليم :

تعليم مجانى من المرحلة الابتدائية حتى الثانوية ــ تعليم بمصروفات فيما قبل المدرسة ٠

نظام اليوم المدرسى :

ــ اليوم الدراسى فترتان ٠

ــ الصفوف من الاول الى الثالث الابتدائى يبدأ من ½٧ حتى الى½١٢م

ــ الصفوف من ٤ــ٦ابتدائى تبدأ من ½٧ حتى ــ٤٥ر١م

ــ الصفوف الثانوية بنوعيها ثانوى منخفض وثانوى عالى تبدأ الدراسة من½٧ص حتى الى٤٥ر١ ظهرا ٠

ــ الثانوى الخاص (الموهوبين) من ½٧ص ــ ½٤ مساء٠

العام الدراسى :

العام الدراسى فصلان

الفصل الأول من ٦ يناير ــ٢٠مايو ٠

الفصل الثانى من ٩يونيو ــ ٢١ يونيو٠

تمويل التعليم :

ــ ميزانية التعليم ٥ر١٥٪ من الميزانية العامة ٠

ــ تعليم ماقبل المدرسة بمصروفات يموله هيئات ومنظمات خاصة ٠

ــ تقدم الخدمات التربوية من الحكومة مجانا فى التعليم لابتدائى والثانوى٠

ــ يدفع التلاميذ القادرون ثمن الكتب فى التعليم الابتدائى والثانوى حسب دخل الاسره ٠

ــ يعطى الطلاب المحتاجون منح دراسية ، وايضا الكتب الدراسية بناء على قروض مجانية ٠

الشهادات التى تمنح :

١ــ يوجد امتحان عام فى نهاية الصف الخامس الابتدائى ، المتفوقين الحاصلين على تقدير A فى ٤ مواد ، وتقدير B فى مادة يلحقون بمدارس خاصة داخلية ٠

٢ــ التلاميذ الذين لايحصلون على تقدير يستكملوا سنتان دراستيان ٠

٣ــ يعقد امتحان فى نهاية السنه الخامسة الثانوية (امتحان عام) :

الذين يجتازوا هذا الامتحان بتقدير يلحقوا بالجامعة ويدرس لهم ٦ شهور تأهيل ٠

٤ــ باقى التلاميذ يستكملون سنتان دراستيان (توجيهيه) يعقد بعدها امتحان عام ٠

٥ــ بعض الطلاب يفشلون فى امتحان الصف الثالث (الثانوى المنخفض) يذهبون الى سوق العمل

المصادر :

١ــ موسوعة التعليم فى العالم ،ط ١٩٩٦م٠

٢ــ مقابلات فردية للسفارة ٠

أســـم الدولة : الهـــــــند

التشريعات المنظمة (١٩٨٥ ــ ١٩٩٠) الخطة الخمسية السابعة

ـ الاصلاحات الادارية المختلفة فى النظام التعليمى ٠

ـ لامركزية التخطيط التعليمى ٠

ـ انشاء أنظمة التعليم المفتوح والتعليم غير الرسمى ٠

ـ زيادة الصلات بين النظام التربوى ووكالات الصناعة والتنمية المختلفة ٠

ـ تعبئة مصادر المجتمع المختلفة لاصلاح العملية التعليمية وشمول النظام التربوى للمجتمع كله ٠

ـ اعطاء التعليم الابتدائى ومحو الامية أهمية قصوى فى خطط التعليم ٠

الخطة الخمسية الثامنة (١٩٩٢ ــ ١٩٩٧)

ـ تأكيد عمومية وشمول التعليم الابتدائى وزيادة اعداد المقبولين به الى ثلاث أضعاف

ـ الضبط والانجاز السريع فى العملية التعليمية ٠

ـ استئصال الامية وخصوصا بين الافراد من سن " **١٥ الى ٣٥** " **سنة** ٠

الاهــــــداف (١٩٤٨ ــ ١٩٨٤)

ـ بناء وتنمية الشخصية المتكاملة للطفل فى مرحلة التعليم الاساسى ٠ وذلك بالتركيز على التعليم الذى يعد للعمل اليدوى المنتج ٠

ـ زيادة فرص التعليم وزيادة جودة التعليم الثانوى والتعليم العالى فى كافة مستوياته ٠

ـ زيادة النمو العلمى والتكنولوجى والتربية الخلقية وتنمية القيم الاجتماعية ٠

وفى بداية عام **١٩٨٥** تحولت الى الاتى :

ـ ايجاد نظام قومى للتربية يعمل على الوصول بخطوات ثابته ألى تعميم التعليم الابتدائى واتساع نطاق تعليم الكبار ومحو الامية ٠

ـ تقليل عدم التكافؤ فى الفرص التعليمية ٠

ـ تصميم مناهج متكاملة تعمل على تنمية القيم المختلفة مثل المحافظة على الثروة الزراعيـــــة

والعدالة والديمقراطية والعلمانية والمساواة بين الجنسين وحماية البيئة واذابة الفروق بين الطبقات الاجتماعية ومراعاة نموذج الاسرة الصغيرة وتدعيم طرق التفكير العلمى •

ادارة النظام

منذ عام ١٩٥٠ كان قطاع التعليم من القطاعات المركزية والتى أخذت الحكومة المركزية مسئوليـــة اداراتها الى أن حدث تعديل فى عام ١٩٧٦ • جعل مسئولية اصدار القرارات التربوية مشتركـــة بين الحكومة المركزية وسلطات الولايات المحلية المختلفة •

تنظيم التعليم وبنيته

المستوى الابتدائى (التعليم الاساسى):
- المدارس العامـــة
- مدارس نافودايا فادلايس
- المدارس الخاصـــة

١٠ سنوات

المرحلة الثانوية : تمتد لاربع سنوات مقسمة الى جزئين :

- مرحلة ثانوية دنيـــــا
- مرحلة ثانوية متوسطة

التعليم التقنى والفنى : ٣ ـ ٥ ســـنوات للتقنى
٢ ـ ٣ سنـوات للفـنى

عـدد سنوات الالزام : ١٠ سنوات (حتى الصف العاشر) •

مجانية التعليم : تفرض رسوم فى المدارس التى تديرها الحكومة والهيئات المحلية ولكنها رسوم منخفضة جـــــدا • وكذلك رسوم منخفضة جدا تفرض على طلاب التعليم التقنى والتعليم المهنى المتخصص والتعليم العالى •

× ـ يوجد حق المنح الدراسية المجانية للطلاب المتفوقين الجامعيين ذوى المستويات الاجتماعية والاقتصادية المنخفضة (المختلفة) .

مدة العام الدراسى :

تبدأ الدراسة فى نهاية الصيف وتوجد بها عطلتان إحداهما فى الصيف والاخرى فى الخريف والعام الدراسى بالمدارس يمتد لحوالى ٢٠٠ يوم دارسى .

تمويل التعليم

مصادر التمويل موزعة بين الحكومة المركزية والولايات الحكومية والهيئات الاقليمية وبعض مصادر تمويل خاصة والممثلة فى (**الجمعيات الخيرية الاهلية والخاصة**) وأيضا الرسوم التى يدفعها الطلاب ، والمساهمات لبعض الافراد والجماعات فى صورة (**مبانى ـ أجهزة**) .

ـ **النسبة المئوية من اجمالى الناتج القومى عام ١٩٩٠ حوالى ٣ر٨ ٪**

التقويم

- شهادات معتمدة تمنح من المدارس بعد الصف العاشر وبموجبها يحق الطالب الالتحاق بالمدرسة الثانوية .
- الامتحانات النهائية تكون مسئولية المدارس فى وضع نظم التقييم فيها حتى الصف التاسع ثم الحادى عشر .
- الامتحانات النهائية للصفين العاشر والثانى عشر مسئولية " **مجالس التعليم الثانوى** "
- بناء على نتائج الامتحانات النهائية يحصل الطالب على شهادة تؤهله سواء للالتحاق بالدراسة التكميلية الاعلى (**مرحلة مابعد سن الالزام**) **أو العمل** .

المصـــدر : International Encycolopedia oF Educational Systems

اسم الدولة : باكستان

التشريعات : ـ دستور الدولة الصادر عام ١٩٧٣

ـ تقرير اللجنة القومية للتعليم والتدريب التى اسست فى عام ١٩٩٠ والذى يعد اساسا للسياسات المختلفة للتعليم ٠

الاهداف العامة للتعليم :

ـ محاولة ربط النظام التعليمى بمتطلبات الدولة ٠

ـ التوجه نحو الايديولوجية الاسلامية وبناء الشخصية ٠

ـ التوجه نحو العلم والتكنولوجيا

ـ تعميم التعليم الابتدائى والارتقاء بمستوى القراءة والكتابة

ـ التحسن الكيفى للتعليم

ـ تحقيق العدالة فى توزيع الفرص التعليمية

تنظيم التعليم : **مركزى ولا مركزى**

مراحل وسنوات التعليم ومدة الالزام :

التعليم قبل المدرسى : دور رياض الاطفال ـ الحضانه ٠

ـ **التعليم الابتدائى مدته ٥ سنوات** يبدأ من سن ٥ ـ ٩ سنوات وتمثل مدة الالزام ٠

ـ المرحلة المتوسطة مدة التعليم بها ٣ سنوات وتبدأ من سن ٦ الى ٨ سنوات

ـ مرحلة ثانوية مدتها عامان (المرحلة الثانوية الدنيا)ومرحلة ثانوية عليا مدتها عامان ايضا ٠ وتسمى بالمرحلة المتوسطة ايضا وهى جزء من التعليم العالى ٠

ـ التعليم العالى مدته ٤ سنوات بعد انقضاء ١٠ سنوات من التعليم الابتدائى والثانوى

ـ دراسات للمجالات الفنية والمهنية (بعد المرحلة الثانوية) مدة الدراسة ٣ سنوات للحصول على دبلوم البوليتكنيك

ـ كلية الطب : مدة الدراسة بها ٥ سنوات بعد المرحلة المتوسطة

ـ كلية الهندسة والطب البطرى : مدة الدراسة ٤ سنوات بعد الانتهاء من المرحلة المتوسطة

ـ درجة الماجستير : مدة الدراسة عامان بعد الحصول على درجة البكالوريوس

ـ درجة الدكتوراه : مدة الدراسة ٢ ـ ٣ سنوات دراسية بعد الحصول على الماجستير ٠

- تقوم مجالس التعليم الفنى بعقد الامتحانات ومنح الشهادات فى مختلف المواد الدراسية الخاصـــه بالتكنولوجيا •
- تقوم الجامعات بعقد امتحاناتها وامتحانات الكليات التابعة لها •
- بعد فشل نظام التيرم فقد تم اعادة الاخذ بنظام الامتحانات السنوية •

ويتم الآن تجربة نظام عقد اختبارات على الصعيد القومى لتحسين نظام التقويم •

الموسسات التى تقدم **التعليم الدينى** يتم تمويلها من خلال المنح العامة ولها نظام خاص بالامتحانات ومنح الشهادات • فالطلاب الذين يكملون التعليم الاولى يمنحون شهادات قراءة القرآن تسمى"نذيرا" ، وشهادات لحفظ القرآن وشهادات لتجويد القرآن • ويشمل الامتحان التحتانى اللغة العربية والادب والشريعة الاسلاميـــة والفقه وترجمة اجزاء مختارة من القرآن الكريم ، وهو امتحان مناظر لامتحان اتمام التعليم الثانوى فى التعليـــم الرسمى • وهناك مستوى " موقوف عليه " ويشمل اللغة العربية والادب والتاريخ والمنطق وترجمة القرآن الكريـــم واجزاء معينة من احاديث النبى محمد ، وهو يعد مناظرا لدرجة الماجستير •

- توجد معاهد قليلة جدا للبحث التربوى وتضطلع بمهمة التقدير الكمى التربوى والتقويم والبحوث •

- **نظم الدراســـة :**

- توصد العديد من الموسسات التعليمية ابوابها خلال الشتاء والصيف بسبب الظروف المناخية غير المناسبة
- يستغرق العام الدراسى ٦ ــ ٧ اسابيع
- تفتح المدارس ابوابها لمدة ٦ ساعات يوميا تتخللها فترة راحة مدتها ٣٠ دقيقة وتعتبر الجمعة عطلة رسمية عامة •

تمويل التعليم :

- تقوم الحكومة الفيدرالية بتوفير مصادر التمويل من خلال تعبئة رسوم اضافية عن الواردات بمقتضى قانون التمويل لعام ١٩٨٥ •
- تبلغ نسبة تمويل التعليم بالمقارنة بالدخل القومى ٤٤ر٢٪ عام ١٩٨٩ ، ٢٥ر٢٪ فى عام ١٩٩٠
- يتم تمويل التعليم الدينى من خلال المنح العامة •

مجانية التعليم : مجانى فضلا عن الاعانات من القطاع الاهلى أو الخاص

التقويم المدرسى :

- يوجد نقل آلى للتلاميذ بالصفوف من ١ ــ ٩
- التلاميذ الراغبون فى الحصول على منحة دراسية يوءدون امتحان الصف الثامن الذى تعقده اقسام التعليم الاقليمية •

- تمنح شهادة اتمام التعليم الثانوى للطلاب الذين يجتازون امتحان الصف العاشر • كما تمنح شهادة اتمام التعليم الثانوى العالى للطلاب الذين يجتازون امتحان الصف ١٢ •

- تعقد الامتحانات العامة بنهاية الصفوف ١٠ ، ١٢ •

- الطلاب الذين يجتازون امتحان الصف العاشر يمنحون شهادة اتمام التعليم الثانوى فى مرحلته الاولى اما اولئك الذين يجتازون امتحان الصف ١٢ فانهم يمنحون شهادة اتمام التعليم الثانوى العالى •

وثمة مدارس للتعليم الفنى تقوم بعقد الامتحانات ومنح الشهادات فى مختلف المواد الدراسية للتكنولوجيا

- وتوجد معاهد قليلة جدا للبحث التربوى حيث يقوم الطلاب بدراسات فردية بهذه المعاهد لنيل درجة الماجستير •

المصدر : دائرة المعارف الدولية للنظم القومية للتعليم •

اسم الدولة : المملكة العربية السعودية

التشريعات المنظمة :

تحدد وثيقة سياسة التعليم الصادرة عام ١٩٧٠ المسار الذى يسير بموجبة التعليم السعودى فى كافة مراحلة٠

الاهداف :ــ

ــ أهداف اسلامية : وتتضمن ترسيخ الايمان بالله ، والحقوق العامة التى كفلها الاسلام ٠

ــ أهداف معرفية :ــ وتتضمن دراسة الكون ، وتنمية المهارات اللغوية وتزويدهم باللغه الأجنبية٠

ــ أهداف تتصل باكتساب المهارات : مثل التفكير العلمى ، البحث والاستدلال ، القدرة علـــى التعبير ٠

ــ أهداف تتصل بالميول : مساعدة النشىء على النمو المتكامل ٠

ــ أهداف تتصل بالاتجاهات والقيم : احترام العمل وتقديره ٠

ادارة النظام :

تتبع المملكة نظاما تعليميا مركزيا ٠

تنظيم التعليم وبنيته :ــ

ــ المرحلة الابتدائية ومدتها ٦ سنوات

ــ المرحلة المتوسطة (الكفاءة) ومدتها ٤ سنوات

ــ المرحلة الثانوية ومدتها ٣ سنوات

ــ المرحلة الجامعية ٠

عدد سنوات الالزام :

لايوجد تعليم الزامى فى المملكة العربية السعودية ٠

مجانية التعليم :ــ

ــ التعليم مجانى بكافة أنماطة ومراحلة لجميع المواطنين ٠

نظام اليوم المدرسى :

ــ يبدأ اليوم الدراسى من الساعة السابعة والنصف صباحا وينتهى فى الواحدة ظهرا ٠

ــ توجد مدارس ليلية للمرحلتين المتوسطة والثانوية بعد الساعة الواحدة أو الثانية بعد الظهر ٠

مدة العام الدراسى :

ـ المرحلة الابتدائية ٣٥ أسبوع فى العام تقريبا

ـ المرحلة المتوسطة ٣٩ أسبوع فى العام تقريبا

ـ المرحلة الثانوية ٣٨ أسبوع فى العام تقريبا

المراحل الثلاث تسير على نظام الفصلين الدراسين فى العام .

تمويل التعليم :

ـ الدولة هى المسئولة عن تمويل التعليم ، فالتعليم مجانى لجميع المواطنين والوافدين .

ـ يستثنى من ذلك برامج التعليم الأهلى التى تستلزم دفع رسوم دراسية للجهة المالكة .

التقويم :

الشهادات التى تمنح :ـ

ـ شهادة اتمام الدراسة الابتدائية

ـ شهادة اتمام الدراسة المتوسطة (الكفاءة) .

ـ شهادة اتمام الدراسة الثانوية (ثانوى عام ـ ثانوى فنى)

ـ شهادة جامعية حسب نوع الكلية .

المصادر :

١ـ عبد العزيز بن عبد الله السنبلى وآخرون : نظام التعليم فى المملكة العربية السعودية ،ط٣ ، دار الخريجى للنشر والتوزيع ، الرياض ١٩٩٢م.

٢ـ عرفات عبد العزيز سليمان : الاتجاهات التربوية المعاصرة ـ دراسة فى التربية المقارنه ،ط٢ مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ،١٩٧٩م.

اســـــم الدولة : " نيجيريا "

التشريعات المنظمة :

١ــ تقوم هيئة التوجية والاشراف على مستوى الولاية أو على المستوى الفيدرالى بتحسين نوعية التعليم الاساسى ، وضمان تحقيق المعايير بميثاق التعليم ١٩٨٥ ، ويقوم المجلـــس النيجيرى للبحث التربوى والتنمية بمسئولية البحث الخاص بالمنهج ووضع المواد التعليمية والكتب الدراسية

٢ــ تعتبر الحكومة مسوءلة عن تمويل وادارة التعليم الابتدائى مسئوليتها على المستوى القومى وعلى مستوى الولاية ، وتقدم لجنه خاصة من وزارة التعليم الفيدرالية الخبرة الفنية ٠

٣ــ التركيز على اعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة فى كليات التربية ومعهد المعلمين القومى وتمكينهم من رفع تأهيلهم وكفاياتهم ٠

٤ــ وتقوم الرابطة القومية لتعليم الكبار والتعليم غير الرسمى (NMEC) برسم السياسات والتنسيق مع برامج تعليم الكبار ومحو الأمية وتزويد الرجال والنساء والشباب خارج المدرسة بالتعليم الاساسى ٠

الاهـــــداف:

١ــ ربط التعليم بخطط التنمية القومية ٠

٢ــ الاهتمام المتزايد بالتعليم الاساسى ٠

٣ــ تركيز الأنشطة النعليمية على تنمية فكرة التعلم الذاتى ٠

٤ــ الاهتمام بالتعليم المستمر ٠

٥ــ استخدام أساليب التعليم الحديثة ٠

٦ــ اتاحة الفرصة للجمع بين الدراسة والعمل ٠

٧ــ الاهتمام بعملية التدريب ٠

٨ــ التركيز على التربية البدنية ٠

ادارة النظام :

ــ التعليم لامركزى ولكن تتوزع السلطات بين الحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات ٠

١ــ تدير الحكومات المحلية المدارس الابتدائية

٢ــ تدير حكومات الولايات المدارس الثانوية

٣ــ تدير الحكومة الفيدرالية موءسسات التعليم العالى ، وبعض المدارس الثانوية .

تنظيم التعليم وبنيته

١ــ المرحلة الابتدائية ٦سنوات

٢ــ المرحلة الثانوية (٣ثانوى دنيا+ ٣ ثانوى عليا)

٣ــ الجامعه : (٢ــ٤ سنوات)

عدد سنوات الالزام :

٩سنوات ٦سنوات مدرسة ابتدائية

٣ سنوات ثانوى دنيا

مجانية التعليم : ٩ سنوات .

نظام اليوم الدراسى :

ــ يوم كامل ٦ساعات يوميا .

العام الدراسى :

ــ ثلاثة فصول دراسية ومدة الدراسة فى كل فصل ١٣ أسبوعيا ٣٩ أسبوعيا فى العام .

تمويل التعليم :

١ــ الانفاق على التعليم ١ر٦٪من اجمالى الناتج القومى عام ١٩٩٥ .

٢ــ نصيب التعليم الاساسى كنسبة من الميزانية الكلية أقل من ٢٪ .

٣ــ يشترك القطاع الخاص بنسبة ٢٪من الأرباح السنوية للشركات فى تمويل التعليم .

التقويم :

١ــ شهادة اتمام الدراسة الابتدائيةويعتمد على التقويم المستمر ، ومستوى الاداء خلال العام الدراسى .

٢ـ شهادة الثانوية العليا ، ويعتمد على التقويم المستمر ، وعقد اختبار نهائى ، وتحدد السياسة القومية نسبة ٣٠٪ للتقويم المستمر و٧٠٪ للاختبار النهائى ٠

٣ـ فى موءسسات التعليم العالى تضع كل موءسسة اختباراتها الخاصة .

المصادر :

١ـ وزارة التربية والتعليم ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، مجلة التربيـــــة والتعليم ، القاهرة المجلد الرابع ، العدد التاسع ، يونيو ١٩٩٦م٠

٢ـ كمال حسنى بيومى " دراسة مقارنه للدور التربوى لنقابات المهن التعليمية فى مصر والولايات المتحدة الامريكية ونيجيريا " ،رسالة دكتوراه الفلسفة فى التربية (تربية مقارنه) ، قسم التربية المقارنه والادارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة عـــين شمس ،١٩٨٩م٠

3- The Nigerian school master, Journal of the Nigeria Union of Teachers , July , 1981 No.20

4- The Nigerian school master, Journal of the Nigeria union of Teachers, July, 1980,No,14.

١ ـ أســم الدولـــة : اســرائيــل

٢ ـ التشريعــــات : قانون التعليم الالزامى ١٩٤٩
قانون التعيم لسنة ١٩٥٣

٣ ـ الاهداف العامة للتعليم : أن يقوم التعليم الاولى على قيم الثقافة اليهودية وانجازات العلم
أن يقوم على حب الوطن والولاء للدولة والشعب اليهودى
أن يقوم على الاشتغال بالزراعة وممارسة العمل اليدوى ٠
أن يقوم على تدريب الرواد ٠
إقامة مجتمع على أساس الحرية والمساواة والتسامح وحب الجنـس البشرى ٠

٤ ـ تنظـيم التعليم : مركزى

٥ ـ مراحل وسنوات التعليم ومدة الالزام : رياض الاطفال لمن يتراوح أعمارهم بين ٣ ـ ٥ سنوات
المدارس الابتدائية لمن يتراوح اعمارهم ٦ ـ ١٢ "
٦ ـ ١٤ "
المدارس الثانوية لمن يتراوح أعمارهم ١٢ـ ١٨ "
كليات المعلمين ـ كليات المجتمع ـ الجامعات ٠

٦ ـ نظـــم الدراسة :

× العام الدراســى : كامــل

يبدأ من أول سبتمبر وينتهى فى ٣٠ يونيو بالابتدائى
يبدأ من أول سبتمبر وينتهى فى ٢٠ يونيو بالمدارس الثانوية

× عــدد أيام الدراسة الاسبوعية : ستة أيــام أسبــوعية

× اليوم الدراســى : كامــل عدد ساعاته
ابتدائى من ٨ صباحا الى ١٢ ظهرا ٤ ساعات
ثانوى متوسط من ٨ صباحا الى ١٢ ظهرا ٦ ساعات

٧ ـ تمويل التعليم ومصادره ونسبته للدخل القومى : ٨ ـ ٩٪ من اجمالى الناتج المحلى
بلغ اجمالى الانفاق على التعليم عام ١٩٩١ ٧ر٣ بليون شيكل (٣٥ر١ بليون دولار)
حكومة وسلطات محليةووكالة ٠

٨ ـ **التقويم المدرسى** : اختبارات ذورية فى التحصيل الدراسى فى المدارس الابتدائية ٠

امتحانات تجريها الوزارة تسمى (**سيكر**) لتقدير اتجاهات الطلاب ٠

فى الكيبوتز النقل تلقائى ـ فى الثانوى امتحانات البجروت (**بكالوريا**) ٠

نظم انهاء المراحل التعليمية أو التخرج : شهادة ابتدائية (**سيكر**) شهادة (**البجروت**) دبلوم المدارس المهنية ٠

المصـــــــادر: International Encycolopedia Of EDucational Systems

اسم الدولة : جنوب أفريقيا

التشريعات المنظمة :

اصدار الوثيقة البيضاء White paper فى مارس ١٩٩٥م٠

وتنص هذه الوثيقة على الآتى :

١ـ أهمية دور الآباء وأولياء الأمور فى تحديد الحاجات التعليمية لأبنائهم ، كما تؤكد الوثيقة على ضروره استشارة الآباء وأولياء الأمور عند تحديد نوع التعليم الخاص بأبنائهم ٠

٢ـ التعليم أحد الحقوق الأساسية للأنسان

٣ـ أهمية الموضوعات الأكاديمية والتدريب العملى ٠

٤ـ الدعوة الى بناء مناهج جديدة تهدف الى تنمية المعارف والمهارات ٠

الاهداف العامة للتعليم :

أهداف المرحلة الابتدائية ٠

١ـ تعليم اللغه "قراءة وكتابة"

٢ـ تعليم لغه اضافية "قراءة وكتابة"

٣ـ تعلم مهارات شفوية

٤ـ تعلم الحساب

٥ـ تعلم التاريخ

٦ـ تعلم الجغرافيا

٧ـ العلوم العامة

٨ـ بعض المهارات اليدوية

اداره النظام :

مركزى : حيث تقوم وزارة التعليم بوضع السياسات وتحديد البرامج ووضع الخطط

تنظيم التعليم وبنيته :

١ـ المرحلة الابتدائية

٢ـ المرحلة الثانوية

٣ـ المرحلة الجامعية

عدد سنوات الالزام :

١٠ سنوات (٧ ابتدائى + ٣ ثانوى)

مجانية التعليم :

خلال مرحلة الالزام ٠

نظام اليوم المدرسى :

يبدأ اليوم الدراسى من الساعة ٣٠ر٧ ص وينتهى الساعة الثانية بعد الظهر ٠

العام الدراسى :

تستمر الدراسة طوال العام فى شكل فصول دراسية وتعطى للتلاميذ اجازة لمدة اسبوعين فى نهاية الفصل الدراسى وفى نهاية الفصل الدراسى الثانى اجازة لمدة ثلاثة اسابيع ، وفى نهاية الفصل الدراسى الثالث تعطى اجازة لمدة أسبوع واحد ٠

تمويل التعليم :

اجمالى الانفاق على التعلم ٢٢١ر٢٣٫٣مليون راند ويمثل ٧٪ من الدخل القومى ، كمايمثل ١ر٢٢٪ من جملة الانفاق الحكومى ٠

التقويم :ـ

١ـ التوجهيه بعد نهاية المرحلة الثانوية

٢ـ شهادة تدريب المعلمين بعد الانتهاء من التعليم الالزامى

٣ـ شهادة الكفاءة لدخول الجامعة

٤ـ البكالوريوس من الكليات الجامعية

٥ـ دبلومات الفنى ، الزراعى ، التجارى وتعطى من معاهد التدريب الفنى بعد دراسة ٥ سنوات بعد المرحلة الثانوية ٠

المصادر :

(1) UNESCO Statistical Year Book 1995, UNESCO Publishing & Bernan Press, Lanham, MO 20706- 4391.

(٢) هذه هى دولة جنوب أفريقيا ، ملخص الكتاب السنوى لدولة جنوب أفريقيا ١٩٩٥ ، ص (١٢٠ـ١٢٥) ،، القاهرة ٠

(٣) مقابلة مع قنصل جنوب افريقيا بالقاهرة خلال شهر ابريل ١٩٩٧ ٠

(4) South Aprecal Year Book , 1995, pp.